Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Ручеёк» р.п.Башмаково

Принято: Утверждаю:

педагогическим советом Зав. МБДОУ ДС «Ручеёк»

Протокол р.п. Башмаково

№ 1 от 30.08. 2022г. \_\_\_\_\_ Т.Н. Орещенко

Приказ № 77-П

от 30.08.2022г.

Дополнительная общеразвивающая программа

речевой направленности

"Букварик"

Возраст:6-7 лет

Срок реализации: 1год

Автор-составитель

Нестерова О.В.

Башмаково, 2022 г

**Содержание**

I. Пояснительная записка……………………………………………………3

II. Учебно-тематический план………………………………………………8

III. Перспективный план по взаимодействию с родителями……………22

IV. Методическое обеспечение программы…………………………........23

V. Список литературы……………………………………………………...24

1. **Пояснительная записка**

**«Испокон века книга растит человека»**

(русская пословица)

Чтение – уникальный феномен культуры, и в каждой стране оно выполняет функции, далеко выходящие за рамки удовлетворения информационных и образовательных потребностей общества. Специалисты в области чтения отмечают, что оно является очень чутким, надёжным, универсальным показателем состояния в обществе в целом. Грамота у всех народов, как отмечал ещё Л.Н. Толстой, это умение читать, считать, писать. Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный . Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения – это и средство, и одно из условий общего развития детей, это ключ к жизни в современном информационном пространстве.

**Направленность программы:**

по содержанию – речевое развитие

по функциональному предназначению – дополнительное образование

по форме организации – кружковая работа

Программа разработана с учетом новых требований к организации воспитательно - образовательного процесса, которые отражены в **нормативных документах**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ (ред. От 23. 07. 2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г.№ 1008 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

-Министерство образования и науки Российской Федерации Письмо от 18.11.2015г. № 09-3242 « Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

- «Санитарно – эпидемиологиские требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13);

- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. 30384 регистрационный № 22303 от 14 ноября 2011 г. Министерства юстиции РФ).

- Постановлением Правительства Российской Федерации № 706 от 15 августа 2013 г. «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»

- Устав МБДОУ ДС «Ручеёк» р.п. Башмаково

**Новизна** заключается в том, что Программа направлена не только на конечный результат –умение читать , но и на творческое развитие личностных качеств , его комфортное пребывание в мире , толерантное отношение к окружающим.

**Актуальность**

Уровень и качество сформированности связной речи -это отражение той речевой среды, в которой воспитывается ребёнок. В соответствии с ФГОС ДО наиболее эффективным средством поддержания интереса к чтению являются игровые технологии.

Игровые технологии позволяют:

-поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;

-создают игровую мотивацию, стимулирую детей к деятельности;

-вовлекать в процесс игры всю личность ребёнка : эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;

-позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;

-доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности;

-повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

Таким образом, исходя из актуальности использования игровых технологий во время занятий разработана рабочая программа кружка «Букварик».

**Педагогическая целесообразность**: заключается в том , что программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности :от простого к сложному ,от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова. Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребёнку , пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения , формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности . С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое .

**Отличительные особенности** данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что в процессе освоения программы детьми в игровой форме они знакомятся с гласными и согласными звуками , их правильной артикуляцией. В структуру каждого занятия входят специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие , внимание и память дошкольников к работе со звуками речи , поскольку развитие фонематического слуха является одной из важных составляющих обучения чтению, а также игры, способствующие развитию удетей навыков фонематического анализа и синтеза.

**Цель программы**.- построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте с 6 до 7 лет, создание условий для овладения детьми навыками осмысленного и осознанного чтения.

**Задачи программы:**

**Обучающие**:

- познакомить с понятием «Буква» и сформировать представление о том, чем звук отличается от буквы;

-познакомить с буквами русского алфавита, сформировать умение правильно называть их;

- учить работать с полным составом звуков и букв русского языка, аналитико- синтетическому слиянию слоговых сочетаний- чтению.

**Развивающие:**

- развивать мыслительные процессы(элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.

-формировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами;

-развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях: узнавать «зашумленные»изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображённые с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображённых букв;

- развивать навыки выкладывания букв из палочек, шнурка, мозаики; «печатания»; лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе;

**Воспитывающие:**

-воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

-воспитывать старательность, любовь к чтению.

**Характеристика возрастных особенностей детей 6- 7 лет.**

К 6 годам ребенок должен различать все звуки речи на слух, определять характер их звучания, давать характеристику звуку( гласный- согласный,

Звонкий – глухой, твёрдый –мягкий), определять последовательность звуков в слове( осуществлять звуковой и звуко- буквенный анализ слова), понимать разницу между понятиями ЗВУК-СЛОГ-СЛОВО-ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

6-7 летний ребёнок должен иметь богатый словарный запас( почти все слова русского языка кроме специально- профессиональной лексики), уметь подбирать антонимы, синонимы, эпитеты, активно использовать в речевом Высказывании все части речи: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, числительные, предлоги.

Речевое высказывание 6-7 летнего ребенка похоже на небольшой рассказ, он много и с удовольствием рассказывает, владеет навыками монологической, диалогической речи, у него достаточный речевой опыт, который позволяет ему грамматически правильно строить речевое высказывание, не нарушая связь слов в предложение, используя навыки словоизменения и словообразования.

6-7 летний ребенок знает много стихов, рассказов, сказок, может составить рассказ по картинке, пересказать текст.

Так как старший дошкольный возраст является подготовительным к школе, именно в этом возрасте закладываются предпосылки к обучению грамоте и другим предметам в школе.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направленность дополнительного образования | Возр  астная группа | Количество занятий | | | Длитель  ность занятий | Форма организации | Срок реализации | Наполняемость группы |
| В неделю | в месяц | в год |
| Познавательное развитие | Для  6-7 лет | 2 | 8 | 64 | Не более 30 мин | Групповая | 1 год | 12-20 чел. |

Состав кружка «Букварик» формируется с учётом желаний детей и наполняемостью группы на занятиях.

**Формы реализации программы:**

- групповая и индивидуальная работа с детьми

- консультации для родителей и педагогов

- публикация информации на сайте ДОУ

- оформление пространственной предметно – развивающей среды

**Методы и приёмы реализации программы:**

- словесные (беседа, объяснение, познавательный рассказ)

- наглядные (картины, схемы, образцы, рисунки)

- игровые (дидактические, развивающие, подвижные)

- метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения на поставленное задание)

**Способы и средства реализации программы:**

- пальчиковая гимнастика

- дидактические игры.

-физкультминутки

-интегрированная деятельность

-сюрпризные моменты

**Целевые ориентиры освоения программы:**

Главным результатом реализации программы является овладение детьми навыками осознанного чтения.

к концу года дети должны уметь:

-достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определённым звуком, определять место звука в слове;

-соблюдать орфоэпические нормы произношения;

-владеть понятиями «звук», «слово», «буква», «предложение»;

-свободно читать звуки и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;

-правильно согласовывать слова в предложении;

-понимать смысл прочитанного.

**Система мониторинга** достижения детьми планируемых результатов.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год. В начале и в конце обучения чтению проводится диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи, на основании которой строится работа педагога.

**Диагностическая карта выявления уровня практического осознания элементов языка и речи для детей старшего дошкольного возраста.** / по Д.Б. Эльконину/

В составе речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонематического анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении: «Дети любят играть?» Назови первое слово, второе, третье. При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия и имя ребенка | Количественная оценка в баллах | | | Общая оценка |
|  |  | Выделение слова | Фонемный анализ | Анализ предложений |  |

Обработка и интерпретация результатов исследования

6 – 7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4 – 5 баллов – среднему;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов.

На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития.

1. **Учебно-тематический план**

Раздел 1.Знакомство с понятиями «предложение», «слово», «звук», «буква»

Познакомить с понятиями «предложение», «слово», «звук», «буква»; формируется умение делить слова на слоги; усваиваются акустические характеристики звуков (согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные).

Раздел 2. «Знакомство с гласными звуками и буквами их обозначающими.

Закрепить понятие о букве как о графическом символе звуков, развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний; проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква», закрепить понятие «гласный звук»; развивать фонематический слух и восприятие.

Раздел 3. Знакомство с согласными звуками и буквам их обозначающими.

Закрепить знания об акустической характеристике согласных звуков, упражнять в умении давать характеристику звуку, учить определять место звука в слове; продолжать развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний; обучать умению соединять буквы, упражнять в чтении открытых и закрытых слогов и одно – двухсложных слов.

Раздел 4. Знакомство с гласными звуками II ряда и буквами их обозначающими

Познакомить с гласными звуками II ряда и буквами, их обозначающими; познакомить с правилами чтения слогов и слов с этими буквами (смягчают впереди стоящий согласный); уточнить акустическую характеристику гласных звуков второго ряда; продолжать развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний с данными звуками; продолжать обучать умению соединять буквы и слоги; упражнять в чтении слогов и слов с гласными звуками второго ряда

Раздел 5. Знакомство с буквами «Ъ», «Ь»

Познакомить с буквами «твердый разделительный знак», «мягкий разделительный знак»; познакомить с правилами чтения слогов и слов с данными буквами; упражнять в чтении слогов и слов с твердым и мягким разделительными знаками.

Раздел 6. Повторение и закрепление полученных навыков

Закрепить зрительные образы букв обозначающих гласные и согласные звуки, умение давать акустические характеристики звуков, упражнять в звуко – буквенном анализе и синтезе слогов, слов; закрепить умения и навыки чтения, учить применять полученные знания и умения на практике.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов |
| 1. | Знакомство с понятиями «предложение», «слово», «звук», «буква». | 8 |
| 2. | Знакомство с гласными звуками и буквами их обозначающими, анализ и синтез гласных звуков | 9 |
| 3. | Знакомство с согласными звуками и буквами их обозначающими; анализ и синтез гласных и согласных звуков и слов | 30 |
| 4. | Знакомство с гласными звуками 2 ряда и буквами их обозначающими, анализ и синтез звуков, слогов и слов с этими буквами, чтение слогов, слов | 7 |
| 5. | Знакомство с буквами «Ъ», «Ь», анализ и синтез слогов и слов, чтение слогов, слов | 4 |
| 6. | Повторение и закрепление полученных навыков. Обобщающее занятие | 7 |
|  | Итого: | 64 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела и темы занятия | Коли-чество часов | Приме-чания |
| 1. | Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика. |  |  |
| 1.1 | Диагностика | 2 |  |
| 1.2 | Звук и буква, графическое изображение звука в слове | 1 |  |
| 1.3 | Слог как часть слова, графическое изображение слова | 1 |  |
| 1.4 | Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. | 1 |  |
| 1.5 | Дифференциация гласных и согласных звуков | 1 |  |
| 1.6 | Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама. | 1 |  |
| 2 | Читаем букву |  |  |
| 2.1 | Гласный звук IаI,; буква А, а | 1 |  |
| 2.2 | Гласный звук, IуI; буква У, у | 1 |  |
| 2.3 | Гласный звук IоI, буква О,о | 1 |  |
| 2.4 | Закрепление букв А. О, У. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание букв. | 1 |  |
| 2.5 | Согласные звуки IмI, IмI; буквы М;  Печатание букв. | 1 |  |
| 2.6 | Согласные звуки IсI , IсI; буквы С, с.  Печатание букв. | 1 |  |
| 2.7 | Закрепление букв М,С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов. | 1 |  |
| 3 | Читаем буквы, читаем слоги. |  |  |
| 3.1 | Чтение буквы, чтение слогов. УА,АУ. | 2 |  |
| 3.2 | Соединяем буквы, читаем слоги. АМ,УМ, УА,АУ. | 2 |  |
| 3.3 | Соединяем буквы, читаем слоги. АС,УС,ОС. Определение слогов в словах.; | 1 |  |
| 3.4 | Учимся соединять буквы МА, МУ; | 2 |  |
| 3.5 | Читаем СА, СУ,СО,МА,МУ,МО,АС,ОС,УС,АМ,ОМ,УМ. Определение слогов в словах. | 2 |  |
| 4 | Читаем слитно |  |  |
| 4.1 | Согласные звуки IхI, IхI; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО. Печатание слогов. | 2 |  |
| 4.2 | Согласные звуки IрI, IрI; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами. Печатание слогов. | 1 |  |
| 4.3 | Согласный звук IшI, всегда твердый ; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Печатание слогов. | 1 |  |
| 4.4 | Дифференциация звуков и букв С,Ш Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. | 1 |  |
| 4.5 | Гласный звук IыI; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. Печатание слогов. | 1 |  |
| 4.6 | Согласные звуки IлI, IлI; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Точка. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов. | 1 |  |
| 4.7 | Дифференциация звуков и букв Л, Р.Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. | 1 |  |
| 4.8 | Согласные звуки IнI, IнI; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. | 1 |  |
| 4.9 | Согласные звуки IкI, IкI; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах. | 1 |  |
| 4.10 | Согласные звуки IтI, IтI; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов. | 1 |  |
| 4.11 | Гласный звук IиI; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И. Печатание слогов. | 1 |  |
| 4.12 | Согласные звуки IпI, IпI; буквы П,п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов. | 1 |  |
| 4.13 | Согласные звуки IзI, Iз I; буквы З, з. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов. | 1 |  |
| 4.14 | Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З,С. | 1 |  |
| 4.15 | Согласный звук IйI; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Печатание слогов. | 1 |  |
| 4.16 | Согласные звуки IгI, IгI; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов. | 1 |  |
| 4.17 | Согласные звуки IвI, IвI; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов. | 1 |  |
| 4.18 | Согласные звуки IдI, IдI; буквы Д, Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов. | 1 |  |
| 4.19 | Согласные звуки IбI, IбI; буквы Б, б. Печатание слогов. | 1 |  |
| 4.20 | Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. | 1 |  |
| 4.21 | Согласный звук IжI; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв . Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ. Печатание слогов. | 1 |  |
| 4.22 | Дифференциация звуков и букв Ж,З,Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. | 1 |  |
| 4.23 | Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов. | 1 |  |
| 4.24 | Буква Ь. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова.Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ,УГОЛ-УГОЛЬ. Учить называть слова. определенной структуры. Печатание слов. | 1 |  |
| 4.25 | Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов. | 1 |  |
| 4.26 | Чтение текстов с буквой Я. | 1 |  |
| 4.27 | Буквы Ю, ю.Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов. | 1 |  |
| 4.28 | Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов. | 1 |  |
| 4.29 | Дифференциация звуков и букв Е-Е. Чтение текста. | 1 |  |
| 4.30 | Мягкий согласный звук IчI; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Печатание слогов. | 1 |  |
| 4.31 | Дифференциация звуков и букв Ч,Ш,С,Ть. Чтение текста. | 1 |  |
| 4.32 | Гласный звук IэI; буквы Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на. за и др.). Печатание слогов. | 1 |  |
| 4.33 | Согласный звук IцI; буквы Ц, ц. Печатание слогов. | 1 |  |
| 4.34 | Дифференциация звуков и букв Ц,Ч,С. Чтение текста. | 1 |  |
| 4.35 | Согласные звуки IфI, IфI; буквы Ф, ф. Печатание слогов. | 1 |  |
| 4.36 | Согласный звук IщI;буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ,Ч,С. Чтение текста. | 1 |  |
| 4.37 | Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов. | 1 |  |
| 4.38 | Алфавит | 1 |  |
| 4.39 | Диагностика. | 2 |  |
| 4.40 | Итоговое занятие «Страна Азбука» | 1 |  |
| Общее количество часов | | 64 |  |

Рабочая программа кружка «Букварик»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во  часов | Задачи | Вид и форма занятия |
| Диагностика | 2 | Выявить уровень развития практического осознания языковых элементов речи | 1.Д/И «Скажи одно слово».  2.Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.  3.Скажи одно предложение. -рабочаяколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье. |
| Звук и буква, графическое изображение звука в слове | 1 | Развитие речевого и фонематического слуха дошкольников.  Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям | 1.Загадка (Звуки-буквы)  2.Д/И «Внимательные ушки»  3.Рассматривание  картинок, определение на какой звук начинаются названия картинок.  4.Физминутка «Буквы» |
| Слог как часть слова, графическое изображение слога | 1 | Дать понятие о слоге, развивать навыки детей о делении слова на слоги. | 1.Беседа о слове;  2.Д/И «Сосчитай сколько слогов в слове»; «Раздели слово на слоги»;  3.Моделирование слогового состава слов |
| Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. | 1 | Развитие навыков звукового анализа слогов дошкольников.  Формировать умение различать звуки на слух | 1.Д\И «Договори и повтори»; «Найди первый звук в слоге»; «Звучащий кубик»  2.Звуковой анализ слога :МА |
| Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама. | 1 | Закреплять умения делить предложение на слова. Чтение слов в предложениях О-СА, МА-МА; выкладывание слов из разрезной азбуки; составление предложений с заданным словом. | 1 Игра «Запомни и повтори» (М,О,С,У) (СА,МУ,СО)  2 Чтение в букваре предложений  3 Работа в тетрадях печатание  4 Физ. минутка «Буратино» |
| Гласный звук IаI,; буква А, а; | 1 | Знакомство с буквой «А»; совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников. Развитие фонематических представлений; умение ориентироваться на странице книги; выкладывание букв из палочек. | 1.Д/И « Кто внимательный»  2.Рассматривание картинок, определение на какой звук начинаются названия картинок.  3.Показ буквы графического изображения буквы А  4.Чтение по книжке, передвигая пальчик от красной линии.  5.Штриховка буквы, печатание. |
| Гласный звук, IуI; буква У, у. | 1 | Формирование у детей стойких представлений о букве «У».  Развивать зрительное,  фонематическое, тактильное восприятие, соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; пополнять словарный запас, умение ориентироваться на странице книги; выкладывание букв из палочек. | 1.Загадка (Волк, воет У-у-у)  2.Д/И « Услышишь звук У, хлопни в ладоши»  3.Рассматривание картинок в букваре  4.Показ графического изображения буквы У  5.Чтение по букварю, передвигая пальчик по вертикали, читать в столбик букву У  6.Штриховка, печатание. |
| Гласный звук IоI, буква О,о | 1 | Знакомство со звуком и буквой«О», совершенствование артикуляционной моторики. умение ориентироваться на странице книги; выкладывание букв из палочек. | 1.Повторение буквы А и У (изображения на доске)  2.Д/И «Придумай слова»  3.Загадка (Ослик, Осы) Определение первого звука.  4.Показ графического изображения буквы О  5. Чтение по букварю в строчку и в столбик  6. Штриховка и печатание буквы О. |
| Закрепление букв А. О, У. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание букв. | 1 | Закрепление навыков и умений звуко - слогового анализа и синтеза. Чтение и составление слогов с буквами А,О,У по разрезной азбуке, печатание букв, раскрашивание картинок на определенную букву. | 1.Повторить буквы А, У, О (найти в конвертике)  2 Игра с мячом «Назови слова на букву О,У,А»  3.Чтение по букварю в строчку и в столбик |
| Согласные звуки IмI, IмI; буквы М; Печатание букв. | 1 | Обучение дошкольников правильному произношению звуков [М] и [М'], различению буквы «М».Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, выкладывание букв из палочек. | 1.Повторить буквы: А О У  2.Рассмотреть картинки на доске: дом, дым, ком.  3.Звук М согласный, может быть мягкой и твѐрдой, обозначаем синей или зелѐной фишкой (мишка, мышка)  4.Показ графического изображения буквы М  5.Чтение по букварю в строчку и в столбик  6. Печатание буквы. |
| Согласные звуки IсI , IсI; буквы С, с Печатание букв. | 1 | Формирование представления дошкольников о звуках [С] и [С'], познакомить с буквой «С. Закрепление верного произношения звуков; определение места звука в слове; умение ориентироваться на странице книги; | 1 Найти в конвертике букву М.  2.Игра «Доскажи словечко».  3 Игра «Камень – вата».  4 Загадки: сорока, стул, санки  5.Показ  графического изображения буквы С  6. Чтение по букварю  7 Штриховка и печатание буквы С |
| Закрепление букв М,С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов. | 1 | Совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи. Чтение и составление слогов с буквами М, С по разрезной азбуке, печатание букв. | 1 Закрепление изученных букв: А, У, О, М, С. Игра: «Какой буквы не стало».  2 Чтение слогов АУ и УА по букварю. (хоровое и индивидуальное).  3. Печатание |
| Учимся соединять буквы А,У. | 1 | Обучение соединению букв; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний. Соединение букв А У,У А; | 1.Чтение слогов АУ и УА по букварю. (хоровое и индивидуальное).  2. Печатание в тетради слогов АУ и УА.  3. Определение слогов в немой артикуляции логопеда |
| Чтение буквы, чтение слогов. УА,АУ. | 2 | Обучение чтению слогов; Закрепление навыков и умений звукослогового анализа и синтеза. Чтение сочетания АУ-УА; выкладывание слогов. | 1 Хоровое чтение букв у доски (появляются буквы по очереди)  2. Чтение слогов в букваре (хоровое и индивидуальное).  3. Анализ прочитанных слогов.  4 Работа в тетрадях, печатание слогов. |
| Соединяем буквы, читаем слоги. АМ,УМ, УА,АУ. | 2 | Совершенствование умения соединять буквы, чтение слогов; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний. Чтение сочетания АМ,УМ, УА,АУ. | 1 Чтение слогов по букварю.  2 Звуковой анализ слогов АМ, УМ  3 Складывание слогов из разрезной азбуки.  4 Работа в тетрадях, печатание слогов. |
| Соединяем буквы, читаем слоги. АС,УС,ОС. Определение слогов в словах.; | 1 | Обучение умению соединять буквы, читать слоги; способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи. Чтение слогов АС, ОС,УС; | 1 Игра сядет на стульчик, тот у кого в имени есть звук А  2 Составление слогов из разрезной азбуки: : АС, ОС, УС, ОМ, УМ.  3 Чтение в букваре  4.Работа с разрезной азбукой. |
| Учимся соединять буквы МА, МУ; | 1 | Обучение умению соединять буквы; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний. Чтение слогов МА, МУ; раскрашивание картинок на определенную букву. | 1 Придумаем слова, которые начинаются со звука М или Мь  2 Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука)  3 Чтение в букваре  4 Игра «Доскажи словечко»  5 Работа в тетради, печатание слогов. МА АМ  6.Работа с разрезной азбукой, |
| Читаем слитно СА, СУ,СО,МА,МУ,МО,АС,ОС,УС,АМ,ОМ,УМ. Определение слогов в словах. | 1 | Закреплять умение читать слитно слоги, развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний. Чтение слогов: СА,СУ,СО,МА,МУ,МО,АС,ОС,УС,АМ,ОМ,УМ; | 1 Выкладывание слова МАМА из разрезной азбуки  2. Д/И «Найди звук», «Хлопушки»  3. Чтение по букварю  4. Работа в тетради. Печатание слогов. |
| Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. | 1 | Закреплять умения и навыки звукового анализа слогов, деления слов на слоги. Чтение слогов МА-МА, СА-МА, САМ, СОМ, О-СА, СМА,СМО,СМУ; отчетливое произнесение слогов. | 1.Читаем слоги из двух и трех букв  2. Читаем слоги  3. Читаем в букваре  4. Печатание в тетради |
| Согласные звуки IхI, IхI; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. | 2 | Познакомить дошкольников со звуками [Х] и [Х'], с их графичес ким обозначением –буквой «Х».Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков, | 1. Игра «Угадайте какой звук»  3.Знакомство с графическим изображением буквы Х  4. Чтение в букваре  5. Штриховка, печатание в тетради |
| Согласные звуки IрI, IрI; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами. | 1 | Обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [Р] и [Р']. Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков | 1. Игра «Прятки» (М,С,О,Р,Х,У) 2.Чтение слогов с доски (РА, СУ, ХОР)  3. Чтение в букваре  4. Печатание в тетради. |
| Согласный звук IшI, всегда твердый ; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. | 1 | Сформировать представления у детей о звуке и букве «Ш». Развитие фонематического восприятия. | 1.Игра «Хлопушки»  2.Знакомство с графическим изображением буквы Ш  3.Чтение по букварю  4.Штриховка в тетради |
| Дифференциация звуков и букв С,Ш . | 1 | Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой. Чтение слов, отчетливое произнесение слогов. | 1.Д/И «Прятки»  2 Чтение на доске  3 Чтение в букваре  4. Печатание в тетрадях |
| Гласный звук IыI; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. | 1 | Познакомить дошкольников с буквой«Ы». Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. | 1. Д/И «Назови выделенный звук»  2. Чтение на доске СЫ, РЫ, МЫ  3. Чтение в букваре  4. Штриховка в тетради  5.Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.  6.Печатание слогов. |
| Согласные звуки IлI, IлI; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. | 1 | Познакомить детей со звуками [Л] и [Л'], обозначаемым их графическим символом – буквой «Л». Закрепление верного произношения звуков, определение места звука в слове. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. | 1Звуковой анализ звука Л и ЛЬ  2. Показ графического изображения буквы Лл  3.Штриховка в тетрадях.  5.Чтение в букваре  6. Выкладывание букв из палочек  7.Печатание слогов |
| Дифференциация звуков и букв Л, Р. | 1 | Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой. | 1. Д/И « Найди правильно букву».  2.Чтение в букваре  3. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке;  4. Печатание в тетради |
| Согласные звуки IнI, IнI; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. | 1 | Познакомить со звуками [Н] и [Н'], буквой «Н». Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, нахождение определенного звука в слове. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. | 1. Д/И «Определи первый звук в слове»  2. Звуковой анализ звука Н и НЬ  3. Показ графического изображения буквы Нн  4. Выкладывание букв из палочек  5. Штриховка в тетрадях.  6. Чтение в букваре |
| Согласные звуки IкI, IкI; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. | 1 | Сформировать представления о звуках [К] и [К'], букве «К» способствовать развитию интереса и способностей к чтению.Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах. | 1. Звуковой анализ звука Н и НЬ  2.Показ графического изображения буквы Нн  3. Штриховка в тетрадях.  4. Чтение в букваре. |
| Согласные звуки IтI, IтI; буквы Т, т.. | 1 | Познакомить детей со звуками [Т] и [Т'], соответствующим этим звукам графическим символом. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. | 1.Стихотворение про букву Т  2. Звуковой анализ звука Т и ТЬ  3. Показ графического изображения буквы Тт  4. Штриховка в тетрадях.  5. Чтение в букваре.  6. Печатание слогов |
| Гласный звук IиI; буквы И, и.. | 1 | Сформировать представления дошкольников о звуке [И], познакомить с буквой «И». Учить составлять предложения со словом И. | 1.Знакомство с буквой  2. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ.  3. Раскрашивание картинок на заданную букву  4. Работа с разрезной азбукой;  5.Печатание слогов  6.Чтение слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ |
| Согласные звуки IпI, IпI; буквы П,п. | 1 | Сформировать представления у детей о звуках [П] и [П'], их графическим обозначением. Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. | 1.Д/И «Определи позицию звука в слове»  2.Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка.  3.Печатание буквы П.  4.Чтение слогов, слов из 3-4 букв.  5.Графический диктант. |
| Согласные звуки IзI, Iз I; буквы З, з. | 1 | Познакомить дошкольников с новыми звуками [З] и [З'], обозначаемой их буквой – «З». Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. | 1. Игра «Весёлые пальчики», «Что изменилось?», «Твердый - мягкий», «Ребусы».  2. Пальчиковая гимнастика. «Замок».  3. Конструирование и реконструирование буквы. 3 - В – Р - В - Ы.  4. Работа в тетрадях. |
| Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З,С. | 1 | Совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи. | 1. Д/И «Звонкий - глухой»,«В слове слог договори, будь внимательным, смотри!»,«Один - много», «Назови ласково».  2. Знакомство с парами звонких - глухих согласных.  3. Пересказ рассказа «Зимой».  4. Чтение слов. |
| Согласный звук IйI; буквы Й, й.. | 1 | Познакомить дошкольников со звуком и буквой «Й». Развитие фонематических представлений; Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. | 1. Д/И «Узнай букву», «Какой последний звук?», «Покажи место звука [й'] на «рыбке». «Измени слово».  2. Конструирование буквы.  3.Работа в тетрадях.  4. Чтение слов.  5.Печатание слогов |
| Согласные звуки IгI, IгI; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения. | 1 | Научить детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепить представления о букве «Г». Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. | 1. Д/И «Четвертый лишний»,«Узнай букву».  2. Пальчиковая гимнастика. «Гусь».  3. Конструирование и реконструирование буквы. Г-П,Г-Т,Г-Р,Г-Б.  4. Работа в тетрадях.  5.Печатание слогов. |
| Согласные звуки IвI, IвI; буквы В, в. | 1 | Научить дошкольников различению звуков [В] и [В'], познакомить с соответствующей буквой «В».. | 1. Д/И «Чего не стало?», «Скажи наоборот», «Камень-вата» ,«Составь предложение», «Отхлопай слово».  2. Пальчиковая гимнастика. «Ворота».  3. Конструирование буквы.  4.Работа в тетрадях.  5.Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. |
| Согласные звуки IдI, IдI; буквы Д, Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. | 1 | Обучить детей различению звуков [Д] и [Д'], сформировать представления о букве «Д». Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. | 1. Словесные игры: «Узнай звук». «Большой - маленький». «Кто внимательный».  2. Конструирование буквы.  3. Работа в тетрадях.  4. Подели слово на слоги, составь с ним предложение  5. Работа со слоговой таблицей. |
| Согласные звуки IбI, IбI; буквы Б, б. | 1 | Сформировать представления дошкольников о звуках [Б] и [Б'], познакомить с буквой «Б». Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. | 1. Игры: «Назови слоги в словах». «Угадай слово». «Не вижу - вижу».  2. Конструирование и реконструирование буквы. Б-В-Р.  3. Составление предложений по опорным картинкам. Зарисовка схем.  4. Работа в тетрадях.  5.Печатание слов. |
| Дифференциация звуков и букв Б-П. | 1 | Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, работать с разрезной азбукой, отчетливо произносить слоги. | 1.Игры: «Сложи букву», «Звонкий - глухой». «В слове слог договори, будь внимательным, смотри!», «Измени слово».  2. Работа со слоговой таблицей.  3. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; |
| Согласный звук IжI; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв .. | 1 | Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ. Сформировать представления дошкольников о звуке и букве «Ж».  Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; раскрашивание картинок на определенную букву. | 1.Артикуляционная гимнастика. «Вкусное варенье», «Лошадка».  2. П/И «Живая буква».  3. Печатание слогов.  4. Конструирование буквы.  5. Игровое упражнение «Будь внимательным».  6.Дидактическая игра «Угадай слово».  7. Работа со слоговой таблицей.  8. Работа с таблицами для чтения. |
| Дифференциация звуков и букв Ж,З,Ш. | 1 | Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой. Закрепить навыки чтения и составление слогов по разрезной азбуке; выкладывание букв из палочек; понимание смысла прочитанного. | 1.Артикуляционная гимнастика. «Футбол», «Часы», «Грибок».  2. Различение звуков [ж] - [ш].  3. Игра «Составь слово», «Что изменилось?».  4. Развивающая игра «Слово рассыпалось».  5. Работа со слоговой таблицей.  6. Работа с таблицами для чтения. |
| Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. | 1 | Познакомить детей со звуком и буквой «Е».Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. | 1. Игра «Весёлые пальчики».  Изображение букв с помощью пальцев.  2. Конструирование буквы Е.  3. Д/И «Измени слово», «Дай имена детям», «Довези букву».  4. Работа в тетрадях. Печатание  5.Чтение слов. |
| Буква Ь. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова.  . | 1 | Сформировать стойкие представления у дошкольниках о буквах [Ь] и [Ъ].  Развитие фонематических представлений;; раскрашивание картинок на определенную букву  Учить называть слова. определенной структуры. | 1.Д/И «Добавь Ь», «Кого не стало?», «Спрячь мягкий знак в середину слова».  2.Конструирование и реконструирование буквы.  3.Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ,УГОЛ-УГОЛЬ.  4.Печатание слов |
| Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. | 1 | Сформировать представления у детей о звуке и букве «Я»; развивать навык самоконтроля и самооценки. Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. | 1.Работа с таблицами для чтения  2. Конструирование и реконструирование буквы. Я - Р, Я - В, Я - Б.  3. Дидактическое упражнение «Составь предложение».  4. Работа в тетрадях. Печатание слогов.  5.Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. |
| Чтение текстов с буквой Я. | 1 | Закреплять умение читать тексты, совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи, отчетливое произнесение слов. | 1. Д/И «Определи букву», Угадай букву по артикуляции», «Подбери схему к слову».  2.Чтение текстов «Зоя Ваня», «Наша семья», «Дикая яблоня», «Наша яблоня».  3.Печатание слогов. |
| Букв Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. | 1 | Научить детей различению звука и буквы «Ю», синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук. Закрепить правильную артикуляцию изучаемых звуков. | 1. Словесные игры «Доскажи словечко», «Слово рассыпалось», «Узнай буквы».  2. Конструирование и реконструирование буквы.  3. Звуковой анализ слов: лук, люк. Сравнение схем.  4. Работа в тетрадях. Печатание слогов. |
| Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. | 1 | Познакомить дошкольников со звуком и буквой «Ё». Закрепить правильную артикуляцию изучаемых звуков. Развивать фонематические представления; закрепить правильную артикуляцию изучаемых звуков. | 1. Д/И «Узнай букву», «Слово рассыпалось», «Довези букву».  2. Работа с таблицей для чтения  3. Конструирование и реконструирование буквы.  4. Работа в тетрадях. Печатание слогов.  5. Чтение слов. |
| Дифференциация звуков и букв Е-Е. Чтение текста. | 1 | Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги;  формировать навык самоконтроля и самооценки. Совершенствовать отчетливое произнесение слов в тексте. | 1. Д/И «Определи букву», «Выбери букву».  2. Пальчиковая гимнастика. «Ёлка».  3. Работа с таблицей для чтения  4. Чтение текстов «Кот Буся и дождь», «Еж и кот»; |
| Мягкий согласный звук IчI; буквы Ч, ч. | 1 | Научить дошкольников верному произношению звука [Ч], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук. Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. | 1. Игры: «Сложи букву», «Измени слово», «Покажи букву».  2. Конструирование буквы.  3.Работа в тетрадях.  4.Словесная игра «Скажи ласково» (проводится устно с четким проговариванием звука [ч']).  5.Звуковой анализ слов. |
| Дифференциация звуков и букв Ч,Ш,С,Ть. Чтение текста. | 1 | Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, закреплять навыки в работе с текстом. Совершенствовать отчетливое произнесение слов в тексте. | 1. Артикуляционная гимнастика. «Кукушка», «Чашечка», «Надуваем пузырь».  2. Д/И «Измени слово», «Про что можно сказать?», «Раздели слово на слоги» (перфокарты).  3. Дидактическое упражнение «Это кто?», «Скажи ласково».  4.Развивающаие игры «Слова ходят парами», «Ребусы».  5.Чтение текста «Чайник-начальник» |
| Гласный звук IэI; буквы Э, э. | 1 | Сформировать представления у детей о звуке и букве «Э». Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на. за и др.) и правильную артикуляцию изучаемых звуков. | 1. Речевая разминка. Назвать скороговорку по схеме, произнести по моделям.  2. Игры: «Узнай букву», «Что изменилось?».  3.Работа с разрезной азбукой.  4. Конструирование и реконструирование буквы. Э-С.  5. Дидактическая игра «Прочти слово». (в сетке)  6.Печатание слогов. |
| Согласный звук IцI; буквы Ц, ц. | 1 | Познакомить детей со звуком и буквой «Ц». Закрепить правильную артикуляцию изучаемых звуков. Развивать фонематическое восприятие. | 1. Игра «Сложи букву».  2. Работа с таблицами для чтения  3. Конструирование и реконструирование буквы.  Ц-Ш, Ц-Н,Ц-И,Ц-П.  4. Дидактическое упражнение «Родственные слова».  5. Игровое упражнение «Составь предложение».  6. Работа в тетрадях. Печатание слогов. |
| Дифференциация звуков и букв Ц,Ч,С. Чтение текста. | 1 | Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги. Развивать фонематический слух. | 1. Знакомство с парой звонких - глухих согласных ч – с- ц.  2. Различение звуков [с - [ц].  3. Д/И «В слове слог договори, будь внимательным, смотри!», «Составь слово».  4. Развивающая игра «Слово рассыпалось».  5.Чтение текстов «Подарок», «Зиме конец», «Весеннее солнце»; отчетливое произнесение слов. |
| Согласные звуки IфI, IфI; буквы Ф, ф. | 1 | Познакомить дошкольников со звуками [Ф] и [Ф'], с обозначаемой их буквой «Ф». Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Развивать фонематическое восприятие. | 1.Игры «Кто внимательный?», «Твердый - мягкий».  2.Конструирование и реконструирова-ние буквы. Ф-Р, Ф-В, Ф-Я.  3.Нахождение буквы в печатном тексте.  4.Работа в тетрадях. Печатание слогов  5.Чтение текстов «Светофор», «Свинья Фефела», «Три щетки», «Про маленького щенка». |
| Согласный звук IщI;буквы Щ, щ. | 1 | Совершенствовать навыки в дифференциации звуков и букв Щ,Ч,С. Продолжить развивать навыки синтеза слоговых сочетаний, содержащих звук «Щ». Закрепить правильную артикуляцию изучаемых звуков. | 1. Пальчиковая гимнастика «Щука».  2.Конструирование буквы Щ.  3.Нахождение буквы в печатном тексте.  4.Работа в тетрадях. Печатание слов.  5.Игры «Собери картинку, покажи место звука [щ] на «рыбке». «Узнай букву».  6.Чтение слов. |
| Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости. | 1 | Формировать стойкие представления у дошкольниках о буквах [Ь] и [Ъ]. Закрепить правильную артикуляцию изучаемых звуков. Развивать фонематическое восприятие. | 1.Игра «Чья лапа?», «Водитель»  2. Конструирование и реконструирование буквы. Ь-Ъ.  3. Работа в тетрадях. Печатание слов.  4. Выкладывание из букв слов сел, съел.  5. Чтение слов. |
| Алфавит | 1 | Закрепить знания детей об изученных буквах. Развивать речь, память , логическое мышление | 1.Д\И « Прочитайте слова», «Найдите слово» ,Один –много»;  2.Выкладывание букв алфавита; |
| Диагностика | 2 | Выявить уровень развития практического осознания языковых элементов речи | 1.Д/И «Скажи одно слово».  2.Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.  3.Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье. |
| Итоговое занятие «Страна Азбука» | 1 | Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения. Закрепить навыки чтения и составления слогов по разрезной азбуке; умение ориентироваться на странице книги. Упражнять в отчетливом произнесении слов во время чтения текста, понимание смысла прочитанного. | 1.Артикуляционная гимнастика:  - «Насос».  «Сдуваем пушинку» (дыхание)  2. Речевая грамматическая разминка.  «Скажи наоборот»:  3.Д/И «Составь схему предложения»,  «Сколько слогов в слове», «Твёрдый – мягкий», «Подбери схему к слову»,  «Назови буквы», «Составь слово из частей», «Найди слово». |

1. **Перспективный план по взаимодействию с родителями**

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников. Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико- синтетического слияния звуко- буквенных сочетаний. Поэтому на протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | сроки |
| 1. | Опрос, анкетирование родителей. Знакомство с методикой. | Сентябрь |
| 2. | Оформление папки- передвижки для родителей «Игры и упражнения по подготовке дошкольников к обучению грамоте» | ноябрь |
| 3. | Беседа: «Какую работу можно проводить дома по этой теме?» | ноябрь |
| 4. | Заполнение рубрики в уголке для родителей «Учимся читать» | декабрь |
| 5. | Беседа о важности и пользе игр с буквами и словами. | Январь |
| 6. | Консультация «Домашняя библиотека» | февраль |
| 7. | Беседа «Учимся , играя». | Март |
| 8. | Выставка книг для домашнего самостоятельного чтения | апрель |
| 9. | Развлечение «Папа, мама, я- читающая семья» | май |

**IV. Методическое обеспечение:**

Для успешной реализации данной программы в учреждении выделено помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам, которое соответствующим образом оборудовано:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Технические средства обучения: | Магнитофон и аудиозаписи, DVD проигрыватель, диски с записью развивающих игр и программ, компьютер, проектор, белый экран для демонстрации слайд-шоу и презентаций, музыкальный центр. |
| 1. Учебно-наглядные пособия: | Наглядные пособия, схемы, магнитная азбука; рабочие тетради, кассы букв и слогов; демонстрационный материал  ( картинки), раздаточный материал  ( домики для звуков),картотека пальчиковой гимнастики. |

1. **Список литературы для педагогов:**

1. Бондарева Л. Ю» Упражнения на каждый день: обучение грамоте дошкольников и младших школьников». –Ярославль: Академия развития, 2008г.

2. Волина В. В. « Занимательное Азбуковедение». Москва 1991г.

3. Волина В. В. « Учимся играя», Москва 1994г.

4. Воронина Л. П., Червякова Н. А. «Картатеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа» Санкт- Петербург Детство-Пресс.2013г.

5. Глинка Г. А.Буду говорить , читать, писать правильно. М. «Питер», 1997г.

6. Гомзяк О.С.. «Говорим правильно в 5 -6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе» Москва, 2013.

7. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе» Москва, 2010г.

8. Дурова Н. В. «Фонематика: как научить детей слышать и произносить звуки», Москва, Изд. «Эксмо», 2000г.

9. Дурова Н. И. « Игры и упражнения на развитие фонетико- фонематического слуха у дошкольников», Москва ,Школьная Пресса 2010г.

10. Жукова Н. С. « Домашний букварь» Екатеринбург 1998г.

11. Жукова Н.С. «Букварь», Москва, 2007г.

12. Жукова Н.С. «Уроки логопеда», Москва «Эксмо»,2016г.

13. Колесникова Е. В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников.

14. М. : «Акалис», 1996г.

15. Колесникова Е. В. Программа « От звука к букве ( из опыта работы)».- М.: Издательство «Ювента», 2003г.

16. Косинова Е. В. «Логопедический букварь» Москва Махаон 2015г.

17. Лапухина И. С. «Логопедия-550 занимательных упражнений для развития речи» Москва 1995г.

18. Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий, » Москва, 2009г.

19. Марцинкевич Г.Ф., Обучение грамоте детей дошкольного возраста Москва «ЮВЕНТА», 2001г.

20. МаханеваМ. Д.» Подготовка к обучению грамоты детей 6-7 лет» - М. ТЦ Сфера 2007г.

21. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/.Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А., М. А. Васильевой.-М.:МОЗАЙКА –СИНТЕЗ , 2014г.

22. Петрова Е. С. «Печатные буквы для детского сада» ОАО « Издательство «Высшая школа» 2016г.

23. Рыжанкова Е. Н « Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой « Творческий Центр , Москва 2010г.

24. Смирнова Л.Н.Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР. Москва, М-Сити, 2005г.

25. Степанов В. М. « Букварь. Учимся читать» ПРОФ- Пресс 2010г.

**Литература, рекомендуемая для детей и родителей:**

1. Жукова Н.С., Мастюкова , Филичева Т. Б. Логопедия. Основы теории и практики» , Москва 2014г.

2. Жукова О. В. «Букварь» , Олма Медиа групп, Москва.2006г.

3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация звуков у детей»

4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. « Домашняя тетрадь для закрепления прозношения звуков».

5. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Логопедический букварь».Москва «Стрекоза» 2009г.

6 . Нищева Н.В. "Тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада", Детство-пресс»,Санкт-Петербург , 2001г.